

Библиографический список

1. О реализации государственной политики в области условий охраны труда в Российской Федерации в 2014 году : Доклад Министерства труда и соцзащиты Российской Федерации. – Москва, 2015. – 43 с.
2. СНиП 11-12-77 Защита от шума / Госстрой СССР. – Москва : Стройиздат, 1978. – 49 с.

УДК 331.45

С. Н. Сычугов, В. Н. Старжинский, И. Э. Ольховка

(S. N. Sychugov, V. N. Starzhinskij, I. E. Ol'hovka)

(УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ)

E-mail для связи с авторами: snsy@mail.ru

ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ОБЛАСТИ ОХРАНЫ ТРУДА У ВЫПУСКНИКОВ ВУЗОВ, ИДУЩИХ РАБОТАТЬ НА ДЕРЕВООБРАБАТЫВАЮЩИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ

FORMATION OF COMPETENCES IN THE FIELD OF LABOR PROTECTION AMONG GRADUATES OF UNIVERSITIES GOING TO WORK FOR WOODWORKING ENTERPRISES

Деревообработка – одно из наиболее травмоопасных производств. Выпускники вузов, пришедшие работать на предприятия отрасли должны обладать полным комплексом знаний в области охраны труда. Формироваться эти знания должны либо на старших курсах, в рамках дисциплины «БЖД», либо при освоении отдельной дисциплины «Охрана труда».

Woodworking is one of the most traumatic industries. University graduates who come to work in the industry must have a full range of knowledge in the field of labor protection. This knowledge should be formed either at the senior courses, within the framework of the discipline of BJD, or during the development of a separate discipline "labor Protection".

Наиболее актуальны знания по охране труда для выпускников вузов, идущих на производства с наибольшей вероятностью получения травм. Для выявления таких производств можно рассмотреть статистику несчастных случаев [1]. Приняв показатель «Численность пострадавших с утратой трудоспособности на 1 рабочий день и более и со смертельным исходом в расчете на 1 000 работающих» за основной, можно выделить наиболее опасные виды экономической деятельности. В среднем по всем отраслям за 2018 год этот показатель равен 1,2.

Одним из самых травмоопасных производств является деревообработка. В списке по видам экономической деятельности к ней можно отнести два пункта: обработку древесины и производство изделий из дерева и пробки, кроме мебели (показатель 4,4) и производство мебели (показатель 1,6).

Как видим, оба превышают средний показатель, а 4,4 является абсолютным лидером списка (есть еще «Деятельность спортивных клубов» с показателем 8, но здесь существенная именно спортивная составляющая). Из этого можно сделать однозначный вывод: для выпускников вузов, которые пойдут работать на деревообрабатывающие предприятия, знания по охране труда принципиально необходимы.

Для рассматриваемого направления компетенции в области охраны труда формируются как ОПК-3: «Способен создавать и поддерживать безопасные условия выполнения производственных процессов».

Можно посмотреть, как формируется данная компетенция по охране труда в вузах, выпускающих специалистов для предприятий. Это направление «Технология лесозаготовительных и деревоперерабатывающих производств № 35.03.02». По данному направлению выпускают специалистов многие вузы, выбрать лидирующие из них сложно, к тому же по данному направлению выпускаются специалисты с другим травмоопасным видом экономической деятельности – лесозаготовками (показатель 3,8). В качестве критерия возьмем средний проходной балл. Тогда выделяются два лидера: СПбГЛТУ и ВГЛТУ (Воронежский государственный лесотехнический университет).

В учебных планах обоих университетов отдельных дисциплин «Охрана труда» или подобных ей нет. Значит компетенции формируются:

- на курсе «БЖД», который преподается на 7-м семестре [2] и на 5 курсе [3] соответственно;
- при обучении на специализированных дисциплинах.

Каждый из способов обладает своими преимуществами и недостатками:

1) в рамках изучения специализированных дисциплин, посвященных производственным процессам. Здесь слушатель получает знания по технике безопасности, характерными вредными производственными факторами. В то же время многие вопросы, являющиеся предметом непосредственно охраны труда, рассматриваться в этом случае не будут: вопросы организации охраны труда на предприятии и расследования несчастных случаев, трудовые отношения в целом и др.;

2) при изучении отдельной дисциплины «Охрана труда» или «Промышленная безопасность»;

3) при изучении дисциплины «БЖД». Самый распространенный вариант, так как данная дисциплина обязательная для любого учебного плана. Такой подход обладает рядом недостатков именно с точки зрения преподавания охраны труда:

- при изучении курса слушатель должен иметь хотя бы общие представления о специфике получаемого образования, понимать, с чем он столкнется на производстве после окончания обучения. Пример: выпускник школы не представляет степень ответственности руководителя за своих подчиненных, поэтому воспринимать такие разделы как «Расследование несчастного случая» и т. п. на первом курсе не способен;

- для освоения многих вопросов охраны труда необходимы компетенции, сформированные на других курсах. Например, для эффективного обучения электробезопасности необходимо наличие знаний по физике и электротехнике, а это второй или даже третий курс;

- знания, которыми не пользуются 2–3 года, бесполезны. Например, если обучающийся первого курса разобрался с организацией охраны труда на предприятии, то к окончанию вуза, через 3 года, будет помнить только то, что нужно начинать с ТК РФ.

Таким образом, можно сделать вывод: для полноценного формирования компетенции ОПК-3 необходимо либо наличие отдельной дисциплины «Охрана труда», либо преподавание «БЖД» на старших курсах.

Библиографический список

1. Статистика несчастных случаев / Федеральная служба государственной статистики. – Москва. – URL : http://www.gks.ru/free_doc/new_site/population/trud/travma 2018.rar.

2. Санкт-Петербургский государственный лесотехнический университет имени С. М. Кирова. – СПб. – URL : <http://spbftu.ru/sveden/education/>.

3. Информация по образовательным программам бакалавриата 2019 г. приёма / Воронежский государственный лесотехнический университет. – Воронеж. – URL : <http://vgltu.ru/sveden/education/informaciya-po-obrazovatelnyim-programmam-bakalavriata-2019-g-priyoma/>.

ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИНЖИНИРИНГА В ДЕРЕВООБРАБОТКЕ PROBLEMS OF PROFESSIONAL EDUCATION AND ENGINEERING IN THE WOODWORKING

УДК: 376.054.62

Н. Ф. Старыгина, Ж. Демурже

(N. F. Starygina, Zh. Demurzhe)

(УГЛТУ, г. Екатеринбург, РФ; Франция)

E-mail для связи с авторами: felixovna.711@mail.ru,
jacques-aime.demurger@outlook.fr

ОСОБЕННОСТИ МОДУЛЬ-ИНЖИНИРИНГА ПРИ ДУАЛЬНОМ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ ЛЕСОТЕХНИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ

FEATURES OF MODULE ENGINEERING DUAL TRAINING FOREIGN STUDENTS OF FORESTRY PROFILE

Рассматриваются ядерные акценты модуль-инжиниринга с учетом фазийного периода и опыта дуального образования во Франции, а также актуальность, перспективность и преимущества такого образования в России. Эксплицируется теоретическо-практическое обоснование с помощью применения моделей дуально-образовательного процесса модуль-инжиниринга при обучении иностранных обучающихся нелингвистических направлений подготовки. Технология дуально-образовательного процесса модуль-инжиниринга позволяет не только оптимизировать билингвальную подготовку будущих специалистов лесотехнического профиля, но и сформировать у них такой уровень иноязычной поликоммуникативной компетенции, который позволит им использовать русский язык как средство межкультурного профессионального общения.

The nuclear accents of module engineering are considered taking into account the phase and the experience of dual education in France, as well as the relevance, prospects and advantages of such education in Russia. Theoretical and practical substantiation is explicated by using models of the dual-educational module-engineering process when teaching foreign students non-linguistic training areas. The technology of the dual-educational module-engineering process allows not only to optimize the bilingual training of future forestry specialists, but also to form their level of multilingual multicompetence that will allow them to use the Russian language as a means of intercultural professional communication.